Силлабус
«Фармацевтикалық өнеркәсібінің экономикасы және цифрландыру процестері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

6В07201 «Фармацевтикалық өндіріс технологиясы» білім беру бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды:FOECP: 3221	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәнніңатауы:« Фармацевтикалық өнеркәсібінің экономикасы және цифрландыру процестері»	1.7	Курс: 3
1.3	Реквизитке дейінгі: Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	1.8	Семестр: 6
1.4	Реквизиттен кейінгі: химия-технологиялық процесстерімен басқару жүйесі (автоматизация))	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 5
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ТК
2.	**Пәннің сипаттамасы**		
Кәсіпкерлік қызметтің ұйымдық-құқықтық нысандары. Негізгі құралдарды есепке алу және жоспарлау. Фармацевтика өнеркәсібіндегі өндіріс шығындары мен өнімнің өзіндік құнын есептеу. Фармацевтика кәсіпорындарының бағасы. Фармацевтикалық кәсіпорын-дағы маркетинг. Фармацевтика индустриясындағы цифрландыру принциптері мен процестері			
3.	**Жиынтық бағалау түрі**		
3.1	✓ Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	**Пәннің мақсаттары**		
Мақсаты: Қазақстан Республикасының фармацевтика өнеркәсібінің дамуына талдау жүргізу және фармацевтика өнеркәсібі кәсіпорындарының экономикалық қызметінің нәтижелерін айқындау дағдыларын қалыптастыру			
5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**		
1ОН	Фармацевтикалық өнеркәсіп кәсіпорындары экономикасының ерекшеліктері мен фармацевтикалық нарықтағы тұтынушылық мінез-құлық, фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастыру элементтері мен басқару процестері туралы білімдерін көрсетеді.		
2ОН	Кәсіпорынның ассортименттік саясатын өңдейді, фармацевтика өнеркәсібінде кәсіпкерліктің ұйымдық-құқықтық нысандарын таңдайды.		
3ОН	Негізгі және айналым айналым қорларын жоспарлау кезеңдерін құрайды.		
4ОН	Фармацевтикалық кәсіпорынның экономикалық қызметінің жекелеген көрсеткіштері арасындағы байланысты салыстыруға және анықтауға қабілетті		
5ОН	Фармацевтикалық кәсіпорынның экономикалық талдауы, баға саясаты, рентабельділігі саласындағы кәсіби міндеттерді шешеді		
6ОН	Фармацевтикалық кәсіпорын қызметінің негізгі экономикалық көрсеткіштерін жоспарлау мәселелері бойынша мамандарға және мамандарға ақпарат береді және ғылыми-консультациялық қызметтер көрсетеді		
7ОН	IT-технологияларды пайдалана отырып, фармацевтикалық ғылымдар саласында алған білімдерін жүйелейді және оларды салааралық коммуникация негізінде практикалық қызметке бейімдейді		

5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	ОН 1	ОН1 Технологиялық өндіріс жағдайында қолданылатын, сонымен бірге жаңарту барысындағы сыртқы және ішкі нормативті-техникалық құжаттарды білетіні көрсетеді..
	ОН 2	**ОН 2** Жасанды интеллект құралдары мен цифрлық платформаларды пайдалана отырып, ғылыми-негізделген ақпаратты жинау, өңдеу және талдау жүргізіп, критикалық баға береді, өндіріске жаңа технологияларды, жаңа құрал-жабдықтарды енгізу бойынша және шығарылатын өнімнің ассортиментін кеңейту бойынша ғылыми-зерттеу/эксперименталдық жұмыстарды жүргізе алалатынын көрсетеді.
	ОН 3	**ОН 3** Өндірістің техника-экономикалық көрсеткіштерін талдау негізінде жұмыс нәтижелерінің тиімділігін жоғарлатуға бағытталған жұмыстарға толық берілу бейімділігін көрсетеді.
	ОН4	**ОН 6** Жеке нақты фармацевттік/медициналық өнімді өндіру технологиялық процесін ұйымдастыру үшін химия-технологиялық/ фармацевттік процестердің заңдылықтарын кәсіби деңгейде қолданады.
	ОН 5	**ОН 7** Технологиялық процесті іске асыру және өндірістің стратегиясы бойынша өндірістік міндеттерді орындау үшін еңбек ресурстарды ұйымдастырып басқара алалады.
	ОН 6	**ОН 8** Жасанды интеллект пен цифрлық технологиялар элементтерін пайдалана отырып, технологиялық процестерді жетілдіру үшін ғылыми негізделген жобалар мен бизнес-жоспарларды жасайды және өндірске инновациялық технологияларды енгізу қажеттілігін дәйектейді (жазбаша және ауызша – баяндамалар, презентациялар, мақалалар арқылы).
	ОН 7	**ОН 9** Өзінің кәсіби білімділігін үздіксіз дербес дамытудың және өндірістік міндеттерді шешу үшін әртүрлі деңгейлерде әртүрлі мамандармен қарым-қарынаста тиімді коммуникацияның дағдыларына ие.
	ОН 7	**ОН11** Басқада әлеуметтік салаларымен және заңнама талаптарымен өзара байланыс пен өзара тәуелділік бойынша фармацевтикалық индустрияның өзекті мәселелерді білу мен түсінуді және фармацевтикалық индустрияның заманауи тенденцияларын және даму перспективаларын түсінуін көрсетеді.
6.	**Пән туралы толық ақпарат**	
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы,Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы, Аль-Фараби алаңы 1, 3-ші қабат аудитория № 316, 322, 313 . Телефон (АТС) 40-82-06, ішкі 227 E-mail: oufd@mail.ru	

6.2	Сағаттар саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт.сабақ	БӨЖ	ОБӨЖ
		10	40	-	15	85

7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**

1.	Шимирова Жанна.Касымбековна	к.фарм.н., кафедра менгерушісі	zshimirova@mail.ru
2	Утегенова Гульнара Искаковна	PhD, и.о.доцента	Gulnara64.64@mail.ru
3	Шертаева Клара Джолбарисовна	доктор фарм. наук, профессор,	klara_shertaeva@mail.ru
5.	Уразбаева Светлана Абдрашевна	ст. преподаватель	urazbaeva62@mail.ru
6.	Жумабаев Нарбек Жумабаевич	к.фарм.н., и.о. профессора	nardek.55@mail.ru

8. Тақырыптық жоспар

	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы / әдістері	Бағалау түрлері /әдістері
1	Дәріс.«Фармацевтикалық өнеркәсіп экономикасы» курсының пәні және әдістері.Қазақстан Республикасындағы фармацевтикалық өндірістің дамуының сипаттамасы	Экономика негізіне кіріспе. Фармацевтикалық қызметтің негізгі элементтері. Қазақстан Республикасында фармацевтикалық өнеркәсіпті дамыту сипаттамасы	ОН 1	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ.«Фармацевтикалық өндірістің экономикасы» курсының пәні және әдістері	Экономика негізіне кіріспе. Фармацевтикалық қызметтің негізгі элементтері.	ОН1	3	Семинар	Чек-парақша

	ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындаубойыншакеңесберу мерзімі.БӨЖ тапсырмасы Қазақстан Республикасының мемлекеттік өндіріс саясатының негізгі міндеттері және басымдылықтары	Фармацевтика өнеркәсібін дамыту стратегиясы. ҚР Мемлекеттік өнеркәсіптік саясатының негізгі бағыттары мен басымдықтары	ОН 1	2/5	Реферат, презентация , Тест тапсырма құрастыру	Чек-парақша
2	Дәріс.Фармацевтикалық кәсіпкерлік қызметтің ұйымдық-құқықтық түрлері	Кәсіпкерлік ұғымы Кәсіпкерлікті дамыту кезеңдері Ұйымдастыру-құқықтық нысандары кәсіпкер	ОН 2	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ.Қазақстан Республикасындағы фармацевтикалық өндірістің дамуының сипаттамасы	Қазақстан Республикасында фармацевтикалық өнеркәсіпті дамыту сипаттамасы	ОН 2	3	Кіші топтарда жұмыс Case-study	Ауызша сұрау Ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ. 2 БӨЖ орындаубойыншакеңесберу мерзімі.БӨЖ тапсырмасы Фармацевтикалық индустрия дамуының қазіргі қарқындары, фармацевтикалық нарықты мемлекеттік реттеу.	Фармацевтикалық индустрия дамуының қазіргі қарқындары, фармацевтикалық нарықты мемлекеттік реттеу.	ОН 2	2/5	Реферат, презентация , Тест тапсырма құрастыру	Чек-парақша
3	Дәріс .	-	-	-	-	-
	Тәжірибелік сабақ. Кәсіпкерліктің экономикалық-құқықтық негіздеріб цифрландыру құралдары	Кәсіпкерлік ұғымы Кәсіпкерлікті дамыту кезеңдері Ұйымдастыру-құқықтық нысандары Кәсіпорындардың ұйымдық-құқықтық нысандарын тіркеу кезінде жасанды интеллект құралдары мен цифрлық платформаларды пайдалану	ОН 1	2	Семинар	Чек-Парақша
	ОБӨЖ. 3 БӨЖ орындаубойыншакеңесберу мерзімі.БӨЖ тапсырмасы	Кәсіпкерліктің ұйымдық-құқықтық нысандары. Толық серіктестіктер, жауапкершілігі шектеулі серіктестіктер, акционерлік қоғамдар	ОН 1	2/4	Реферат, презентация , Тест тапсырм	Чек-парақша

	Фармацевтикалық өндіріс кәсіпорындарының ұйымдық-құқықтық нысандары				а құрасты ру	
4	Дәріс. Негізгі өндірістік қорларды жоспарлау және есепке алу	Негізгі құралдар Негізгі құралдардың жіктелуі Негізгі құралдардың құнын бағалау Негізгі құралдардың тозуы және ұдайы өндірісі Негізгі құралдарды аммортизациялау Негізгі қорларды жаңғырту	ОН1 ОН 2	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ.Негізгі өндірістік қорларды жоспарлау және есепке алу.	Негізгі құралдар Негізгі құралдардың жіктелуі Негізгі құралдардың құнын бағалау Негізгі құралдардың тозуы және ұдайы өндірісі Негізгі құралдарды аммортизациялау Негізгі қорларды жаңғырту		3	Кіші топтарда жұмыс Case-study	Ауызша сұрау Ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ. 4 БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Фармацевтикалық құрал-жабдықтардың аммортизациясы, цифрландыру	Аммортизация.аммортизацияны есептеу тәсілдері . Амортизация есептеу кезінде цифрландыру технологиялар қолдану	ОН 2	2/5	Реферат, презентация , Тест тапсырма құрасты ру	Чек-парақша
5	Дәріс.Өндірістік қорлар, айналым қорлар	Айналымдағы құралдардың мәні мен түсінігі, олардың құрылымы мен құрамы. Айналым қаражатын жіктеу. Айналым қаражатын нормалаудың негізгі принциптері.Айналым қаражатының нормативі. Өнеркәсіп салаларындағы айналым қорлары мен айналым қаражатының тиімділігін арттыру көрсеткіштері мен жолдары.	ОН2	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ.Фармацевтикалық өнеркәсіпте өндірістік қорлар, айналым қорлар	Айналымдағы құралдардың мәні мен түсінігі, олардың құрылымы мен құрамы. Айналым қаражатын жіктеу. Айналым қаражатын нормалаудың негізгі принциптері.Айналым қаражатының нормативі.	ОН 2,	3	Кіші топтарда жұмыс Case-study	Ауызша сұрау Ситуациялық есепте

		Өнеркәсіп салаларындағы айналым қорлары мен айналым қаражатының тиімділігін арттыру көрсеткіштері мен жолдары				рді шешу
	ОБӨЖ. 5 БӨЖ орындаубойыншакеңесберумерзімі.БӨЖ тапсырмасы Фармацевтикалық кәсіпорында айналым қаражатының айналымдылығын жеделдету мәселелері	Фармацевтикалық кәсіпорынның айналым қаражаты. Тауарлардың айналым жылдамдығы. Айналым қаражатының айналымдылығын жеделдету мәселелері	ОН 2	2/5	Реферат, презентация , Тест тапсырма құрастыру	Чек-парақша
6	Дәріс .	-	-	-	-	-
	Тәжірибелік сабақ. Фармацевтикалық өнеркәсіптегі еңбек және еңбекақы, цифрландыру процесстері	Фармацевтикалық өндірісті ұйымдастырудың жалпы принциптері.Еңбек өнімділігі. Еңбек өнімділігіне әсер ететін факторлар Еңбек өнімділігін арттыруды экономикалық бағалау Жалақыны есептеу кезінде цифрландыру, жалақыны есептеу бағдарламалары	ОН 3	3	Семинар	Чек-Парақша
	ОБӨЖ. 6 БӨЖ орындаубойыншакеңесберумерзімі.БӨЖ тапсырмасы Фармацевтикалық нарықтағы Қазақстандық өнімнің бәсекелік қабілеттілігін қамтамасыз ету	Фармацевтикалық кәсіпорындардың бәсекеге қабілеттілігін арттыру. Swot-талдау	ОН 3	2/4	Реферат, презентация , Тест тапсырма құрастыру	. Чек-парақша
7	Дәріс.Фармацевттік өндірістегі өндірістік қорлар, айналым қорлар Фармацевтикалық өнімді босатуды Автоматтандыру және штрих кодтау	Айналым қаражаттарының мәні мен түсінігі, олардың құрылымы мен құрамы Айналым қаражаттарының жіктелуі.Айналым қаражатын нормалаудың негізгі принциптері Айналым қаражатының нормативі Өнеркәсіп салаларындағы айналым қаражаттары мен	ОН 3	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ -жауап)

		айналым қаражаттарының тиімділігін арттыру көрсеткіштері мен жолдары. Фармацевтикалық өнімнің босатуды автоматтандыру және штрих кодтау				
	Тәжірибелік сабақ.Фармацевтикалық өнеркәсіптегі еңбек өнімділігі және оны жоғарылату жолдары	Өнімнің мәні мен өзіндік құны және оның төмендеуінің мәні. Өнімнің өзіндік құнының құрамы мен құрылымы. Өнімнің өзіндік құнына шығындарды жіктеу. Өнімнің өзіндік құнын төмендету факторлары, көздері және жолдары	ОН 3	3	Семинар	Чек-Парақша
	ОБӨЖ. 7 БӨЖ орындаубойыншакеңесберу мерзімі.БӨЖ тапсырмасы Аралық бақылау №1	Өтілген тақырыптар бойынша оқудың қорытындысы	ОН7	2/5	Тестілеу /коллоквиум	Чек-парақша
8	Дәріс.Фармацевтикалық өнекркәсіпте еңбек өнімділігі және оның өсу жолдары.	Фармацевтикалық өндірісті ұйымдастырудың жалпы принциптері.Еңбек өнімділігі. Еңбек өнімділігіне әсер ететін факторлар Еңбек өнімділігін арттыруды экономикалық бағалау	ОН 3	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ.Фармацевтикалық өнеркәсіптегі өндірістік шығындар және өнімнің өзіндік құны	Өнімнің мәні мен өзіндік құны және оның төмендеуінің мәні. Өнімнің өзіндік құнының құрамы мен құрылымы.	ОН 4	3	Кіші топтарда жұмыс Case-study	Ауызша сұрау Ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ. 8 БӨЖ орындаубойыншакеңесберу мерзімі. БӨЖ тапсырмасы Қазақстанның фармацевтикалық нарығындағы еңбекке ақы төлеу мәселелері	Фармацевтикалық кәсіпорындағы еңбек және төлем. еңбекке ақы төлеу тәртібі. Еңбек ақыдан усталатын ұсталымдар.	ОН 4	2/5	Реферат, презентация , Тест тапсырма құрастыру	. Чек-парақша
9	Дәріс .	-	-	-	-	-
	Тәжірибелік сабақ.Фармацевтикалық өнеркәсіптегі өндірістік	. Өнімнің өзіндік құнының құрамы мен құрылымы. Өнімнің өзіндік құнына шығындарды жіктеу. Өнімнің өзіндік құнын	ОН 4	3	Кіші топтарда жұмыс	Ауызша сұрау Ситуациялық

	шығындар және өнімнің өзіндік құны	төмендету факторлары, көздері және жолдары			Case-study	есептерді шешу
	ОБӨЖ. 9 БӨЖ орындаубойыншакеңесберу мерзімі.БӨЖ тапсырмасы Фармацевтикалық өнеркәсіптегі өндірістік шығындар және өнімнің өзіндік құны	Өндірістік шығындар. Фармацевтикалық өнеркәсіптегі өнімнің өзіндік құнын есептеу. Өнімнің өзіндік құнын төмендету факторлары, көздері және төмендету жолдары	ОН 4	2/4	Реферат, презентация , Тест тапсырма құрастыру	Чек-парақша
10	Дәріс.Фармацевттік өндірістегі өндірістік шығындар және өнімнің өзіндік құны	Өнімнің мәні мен өзіндік құны және оның төмендеуінің мәні. Өнімнің өзіндік құнының құрамы мен құрылымы. Өнімнің өзіндік құнына шығындарды жіктеу. Өнімнің өзіндік құнын төмендету факторлары, көздері және жолдары	ОН 3	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ.Фармацевтикалық өндіріс кәсіпорнында бағаның қалыптасуы	Кәсіпорынның баға саясаты. Жаңа тауарларға баға белгілеу әдістері. Нарықтағы тауарларға баға белгілеу әдістері. Бағаны түзету.	ОН 5	3	Семинар	Чек-Парақша
	ОБӨЖ. 10 БӨЖ орындаубойыншакеңесберу мерзімі.БӨЖ тапсырмасы Фармацевтикалық өндіріс кәсіпорындардаа баға құрылуы тәртібі	Баға түрлері. Фармацевтикалық кәсіпорынның баға саясатын қалыптастыру	ОН 5	2/5	Реферат, презентация , Тест тапсырма құрастыру	Чек-парақша
11	Дәріс.Фармацевтикалық өндіріс кәсіпорындағы бағаның қалыптастырылуы	Кәсіпорынның баға саясаты. Жаңа тауарларға баға белгілеу әдістері. Нарықтағы тауарларға баға белгілеу әдістері. Бағаны түзету.	ОН4	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ.Фармацевтикалық өндіріс кәсіпорнында бағаның қалыптасуы	Кәсіпорынның баға саясаты. Жаңа тауарларға баға белгілеу әдістері. Нарықтағы тауарларға баға белгілеу әдістері. Бағаны түзету.	ОН 6	3	Кіші топтарда жұмыс Case-study	Ауызша сұрау Ситуациялық есепте

						рді шешу
	ОБӨЖ. 11 БӨЖ орындаубойыншакеңесберу мерзімі.БӨЖ тапсырмасы Фармацевтикалық өнімді өткізуді ынталандырудағы жарнаманың рөлі	Дәрілік заттардың жарнамасы. ДЗ жарнамасы туралы заң. Дәрілік заттардың жарнамасына қойылатын талаптар.	ОН 6	2/5	Реферат, презентация , Тест тапсырма құрастыру	Чек-парақша
12	Дәріс.	-	-	-	-	-
	Тәжірибелік сабақ.Фармацевтикалық өндіріс кәсіпорынындағы маркетинг	Маркетинг түсінігі және мәні. Маркетинг функциялары . Маркетинг концепциялары. Фирманың бәсекелестік стратегиясы.	ОН 6	2	Семинар	Чек-Парақша
	ОБӨЖ. 12 БӨЖ орындаубойыншакеңесберу мерзімі.БӨЖ тапсырмасы Фармацевтикалық нарықты реттеудегі шетелдік тәжірибе	Шетелде фармацевтика өнеркәсібін дамыту	ОН 7	2/4	Реферат, презентация , Тест тапсырма құрастыру	Чек-парақша
13	Дәріс.Фармацевттік өндірістегі өнеркәсіптегі маркетинг.	Маркетинг түсінігі және мәні. Маркетинг функциялары . Маркетинг концепциялары. Фирманың бәсекелестік стратегиясы.	ОН 4		Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ.Фармацевтикалық өндіріс кәсіпорынындағы маркетинг	Маркетинг түсінігі және мәні. Маркетинг функциялары . Маркетинг концепциялары. Фирманың бәсекелестік стратегиясы.	ОН 6	3	Семинар	Чек-Парақша
	ОБӨЖ. 13 БӨЖ орындаубойыншакеңесберу мерзімі.БӨЖ тапсырмасы ҚР шығарылатын фармацевтикалық өнімнің GMP.	ҚР шығарылатын фармацевтикалық өнімнің GMP.	ОН 6	2/5	Реферат, презентация , Тест тапсырма құрастыру	Чек-парақша
14	Дәріс.Фармацевтикалық өнеркәсіп кәсіпорындарында экономикалық қызметінің	Пайда.Пайданы қалыптастыру көздері.Таза пайданы қалыптастыру және бөлу тәртібі.Пайданы басқару жүйесі. Пайданы талдау. Сандық	ОН 5	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

	нәтижесін шығару Сандық трансформация және пайданы басқару	трансформация және пайданы басқару				
	Тәжірибелік сабақ.Фармацевтикалық өнеркәсіп кәсіпорындарында экономикалық қызметінің нәтижесін шығару	Пайда.Пайданы қалыптастыру көздері.Таза пайданы қалыптастыру және бөлу тәртібі.Пайданы басқару жүйесі. Пайданы талдау.	ОН 6	3	Семинар	Чек-Парақша
	ОБӨЖ. 14 БӨЖ орындаубойыншакеңесберу мерзімі.БӨЖ тапсырмасы Фармацевтикалық нарық кәсіпорындарының маркетингтік саясаты	Маркетинг. Фармацевтикалық нарықта тауарларды жылжыту	ОН 6	2/5	Реферат, презентация , Тест тапсырма құрастыру	Чек-парақша
15	Дәріс .	-	-	-	-	-
	Тәжірибелік сабақ.Фармацевтикалық өнеркәсіп кәсіпорындарында экономикалық қызметінің нәтижесін шығару	Пайданы басқару жүйесі.Пайданы талдау.Алдағы кезеңге пайданы жоспарлау. Пайданы ұлғайту жолдары. Сандық трансформация және пайданы басқару	ОН 6	2	Семинар	Чек-Парақ
	ОБӨЖ. 15 БӨЖ орындаубойыншакеңесберу мерзімі.БӨЖ тапсырмасы Аралық бақылау №2	Барлық өткен тақырыптар бойынша тест тапсырмалары/ Билет бойынша бағдарламаланған бақылау сұрақтарына жауап беру	ОН 7	2/4	Тестілеу /коллоквиум	Чек-парақша
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу			15		

9.	**Оқыту әдістері**	
9.1	Дәріс	Шолу Кері байланыс (сұрақ-жауап)
9.2	Тәжірибелік сабақ	Кіші топтармен жұмыс, Case-study Ауызша сұрау Ситуациялық есептерді шешу
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Әдебиеттермен, электронды деректер базасымен жұмыс, ситуациялық есептерді, тест тапсырмаларын шешу, Рефераттар, Презентациялар, эссе дайындау; тест тапсырмаларын, глоссарий құрастыру
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу/коллоквиум

10.	Бағалау критерийлері
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Фармацевтикалық өнеркәсіп кәсіпорындары экономикасының ерекшеліктері мен фармацевтикалық нарықтағы тұтынушылық мінез-құлық, фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастыру элементтері мен басқару процестері туралы білімдерін көрсетеді.	1.Фармацевтикалық кәсіпорындар экономикасының ерекшеліктеріне бағдарланбайды. 2. Нарықтың негізгі заңдарын тұжырымдамайды. 3.Фармацевтикалық ұйымдар мен кәсіпорындардағы ұйымдастыру элементтері мен басқару процестері туралы білімді көрсетпейді және жүйелемейді. 4.Шаруашылық құралдары мен тауар қорларының жіктелуі мен номенклатурасына бағдарланбайды.	1.Фармацевтикалық кәсіпорындар экономикасының ерекшеліктеріне назар аударады. 2. Нарықтың негізгі заңдарын тұжырымдайды. 3.Фармацевтикалық кәсіпорындардағы басқару процестері мен ұйымдастыру элементтері туралы білімдерін көрсетеді. 4.Шаруашылық құралдары мен тауар қорларының жіктелуі мен номенклатурасына бағдарланады.	1.Фармацевтикалық кәсіпорындар экономикасының ерекшеліктерін тұжырымдайды. 2.Фармацевтикалық нарықтағы сұраныс пен ұсыныс заңдарын жүйелейді. 3.ҚР фармацевтикалық қызметі басқармасының құрылымын жүйелейді. 4.Шаруашылық құралдары мен тауар қорларын	1.Фармацевтикалық кәсіпорындар экономикасының ерекшеліктерін тізімдейді. 2.Фармацевтикалық нарықтағы заңдарды тұжырымдайды және сұраныс пен ұсыныстың негізгі детерминанттарын анықтайды. 3.Халықты дәрі-дәрмекпен қамтамасыз етуді ұйымдастырудың негізгі қағидаттары туралы білімдерін көрсетеді. 4.Фармакопеялық және фармакологиялық комитеттің құрылымын,

				ын номенклатурасын жіктейді.	міндеттерімен функцияларын айқындайды. 5.Фармацевтикалық кәсіпорындарда (дәріханалар, дәріхана пункттері, дүңгіршектер, көтерме-бөлшек сауда фирмалары) ұйымдастыру элементтерімен басқару процестерін жүйелейді.
ОН2	Фармацевтика өнеркәсібіндегі кәсіпкерліктің ұйымдық-құқықтық нысандарын таңдайды.	Фармацевтика өнеркәсібіндегі кәсіпкерліктің ұйымдық-құқықтық нысандарына бағдарланбайды.	Фармацевтика өнеркәсібіндегі кәсіпкерліктің ұйымдық-құқықтық нысандарын айқындайды.	1.Фармацевтика өнеркәсібіндегі кәсіпкерліктің ұйымдық-құқықтық нысандарын тізімдейді.	1.Фармацевтика өнеркәсібіндегі кәсіпкерліктің ұйымдық-құқықтық нысандарын таңдайды. 2. кәсіпкерлік қызмет түрлерін ажыратады.
ОН3	Негізгі және айналымдағы өндірістік	Негізгі және айналымдағы	Негізгі және айналымдағы өндірістік	1) Негізгі және айналым	1) Негізгі және айналымдағ

	қорларды жоспарлау кезеңдерін құрайды.	өндірістік қорларда бағдарланбайды.	қорларды жоспарлау кезеңдерін әзірлейді.	қаражатын бөледі. 2) Негізгі құралдар жоспарының негізгі бөлімдерін әзірлейді. 3) Тауар қорларының айналым жылдамдығын есептейді.	ы өндірістік қорларды жоспарлау кезеңдерін құрайды. 2) негізгі құралдардың амортизациясын есептейді. 3) айналым қаражатының нормативін айқындайды.
ОН4	Фармацевтикалық кәсіпорынның экономикалық қызметінің жекелеген көрсеткіштері арасындағы байланысты салыстыруға және анықтауға қабілетті.	Фармацевтикалық кәсіпорынның экономикалық қызметінің жекелеген көрсеткіштері арасындағы тәуелділікті салыстыра және анықтай алмайды.	Фармацевтикалық кәсіпорынның экономикалық қызметінің жекелеген көрсеткіштерін салыстырады.	Фармацевтикалық кәсіпорындар қызметінің жекелеген көрсеткіштерінің өзгеру динамикасын талдайды.	Фармацевтикалық кәсіпорынның экономикалық қызметінің жекелеген көрсеткіштері арасындағы байланысты салыстырады және анықтайды.
ОН5	Фармацевтикалық кәсіпорынның экономикалық талдауы, баға саясаты, рентабельділігі саласындағы кәсіби міндеттерді шешеді	Экономикалық талдау, баға саясаты, фармацевтикалық кәсіпорындардың рентабельділігі саласындағы кәсіби міндеттерді шеше алмайды.	Экономикалық талдау саласындағы міндеттерді шешу кезеңдерін құрайды, баға саясатына және фармацевтикалы	Экономикалық талдау жүргізу үшін есепті деректерді дайында	Фармацевтикалық кәсіпорынның экономикалық талдауы, баға саясаты, рентабельді

			қ кәсіпорындардың рентабельділігіне әсер ететін факторларды дәлелдейді.	йды және жүйелейді, баға саясатын құрады, фармацевтикалық кәсіпорындардың рентабельділігін есептеу көрсеткіштерін жинақтайды.	лігі саласындағы кәсіби міндеттерді шешеді
ОН6	Фармацевтикалық кәсіпорын қызметінің негізгі экономикалық көрсеткіштерін жоспарлау мәселелері бойынша мамандарға және мамандарға емес ақпараттар ұсынады және ғылыми-консультациялық қызметтер көрсетеді.	Дәріханалар қызметінің негізгі экономикалық көрсеткіштерін мамандарға және мамандарға емес, болжау және жоспарлау мәселелері бойынша ақпарат беруге және ғылыми-консультациялық қызметтер жүргізуге қабілетсіз.	Дәріханалар қызметінің негізгі экономикалық көрсеткіштерін болжау және жоспарлау мәселелері бойынша ғылыми-консультативтік қызметтерге мамандар мен мамандарға емес, ақпарат жинайды және мән береді.	Дәріханалар қызметінің негізгі экономикалық көрсеткіштерін мамандарға және мамандарға емес, болжау және жоспарлау мәселелері бойынша ғылыми-консультациялық қызметтер үшін ақпаратты таңдайды.	Дәріханалар қызметінің негізгі экономикалық көрсеткіштерін болжау және жоспарлау мәселелері бойынша мамандарға және мамандарға емес ақпараттар ұсынады және ғылыми-консультативтік қызметтерді көрсетеді.

ОН7	Фармацевтикалық және инженерлік ғылымдар саласындағы алған білімдерін жүйелейді, оларды практикалық қызметке бейімдейді;салааралық коммуникацияға ие, кәсіби қызмет саласындағы IT – технологиялар негізінде ақпаратты қолданады.	Фармацевтикалық және инженерлік ғылымдар саласындағы алған білімдерін жүйелеуге қабілетсіз.	Фармацевтикалық және инженерлік ғылымдар саласындағы алған білімдерін практикалық қызметке бейімдейді.	1.Халықаралық деректер базасында, нормативтік-техникалық құжаттамада, ҚР нормативтік - құқықтық актілерінде, дәлелді медицина базасында ақпарат іздеуді жүргізеді. 2.Өндірістік қызмет саласындағы IT-технологияларды пайдалана отырып алынған деректерді жүйелейді.	1.Халықаралық деректер базасында, нормативтік-техникалық құжаттамада, ҚР нормативтік - құқықтық актілерінде ақпаратты іздеуді және түсіндіруді жүргізеді. 2.IT-технологияларды пайдалана отырып, алынған деректерді жүйелейді, талдайды және салыстырады 3.Алынған білімді салааралық коммуникация негізінде практикалық қызметке бейімдейді.

10.2	**Бағалау әдістері және критерийлері**				
10.2.1	**тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы**				
	Семинар				
	"Бейне дәріс бойынша қорытынды" тапсырмасын бағалау критерийлері				
	№	**Критерийлер**	**Сипаттама**		**Ұпайлар**
	1	Бейне дәрісте қарастырылған негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Барлық негізгі проблемалар бөлінді және оларға қысқаша сипаттама берілді.		3
			Барлық проблемалар ерекшеленбейді, берілген сипаттама бейне дәрістің негізгі мәселелерін толық қамтымайды.		2
			Барлық проблемалар ерекшеленбейді, мәселелердің қысқаша сипаттамасы жоқ немесе қорытынды сипаттамасы берілмейді.		0-1
	2	Қорытынды тереңдігі мен нақтылығы	Қорытынды ойлаудың тәуелсіздігін көрсетеді, терең, қысқа.		2
			Қорытынды жасалмады немесе бейне дәрістің негізгі мазмұнын қайталайды, ұзақ, өз тұжырымдарын қамтымайды.		0-1
				Барлығы	
	"Презентация, ойын (кері байланыс), бейне; тест тапсырмаларын, ситуациялық тапсырмаларды, кейсті құрастыру"тапсырмасын бағалау критерийлері				
	№ р/б	Бағалау критерийлері	Бағалау-деңгейі		
			Өте жақсы	Жақсы	Түзетуді қажет етеді	Нашар
	1	Тақырыптың тәжірибелік және теориялық маңыздылығын ашады.	9 - 10	7 - 8	5 - 6	0 -5
	2	Пәнаралық және пәнішілік байланысты қолданады.	9 -10	7 - 8	5 - 7	0 - 5
	3	Бейнелеу құралдарын қолданады/ басқа көрнекі құралдарды қолданады.	9 -10	7 - 9	5 - 7	0 - 5
	4	Қорытындыларды дұрыс тұжырымдайды	9 - 10	7 - 10	6 - 7	0 - 5

	және / немесе оңтайлы шешімді ұсынады.				
	Барлығы	54 - 60	42 -53	30 - 41	0 -29

"Ауызша / жазбаша жауап" тапсырмасын бағалау критерийлері

№	**Критерийлер**	**Сипаттама**	Ұпайлар
1	Жауаптың толықтығы	материалды терең білуді көрсетеді; негізгі мәселелерді бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді	5
		материалды білуді көрсетеді;	4
		барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді материалды нашар білетіндігін көрсетеді; проблемаларды бөліп көрсету қиынға соғады.	0-3
2	Жауаптың дәлдігі мен дұрыстығы	жауапта қандай да бір қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді; оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, жауапты негіздейді.	5
		жауапта қателіктер, дәлсіздіктер жібереді; жауапты негіздемейді.	4
		Итого	0-10

"Тестілеу" тапсырмасын бағалау критерийлері

№	**Критерий**	Ұпайлар
1	90-100% дұрыс жауаптар	18-20
2	70-89% дұрыс жауаптар	14-17
3	50-69% дұрыс жауаптар	10-13
4	дұрыс жауаптардың 50% - дан азы	0-9
	Барлығы	0-20

"Сабақтағы белсенділік" бағалау критерийлері

№	**Критерийлер**	**Сипаттама**	Ұпайлар
1		материалды терең білуді көрсетеді; тұжырымдарды дұрыс тұжырымдайды,	3

		Тақырып мәселелерін талқылауға қатысу	мұғалімнің қосымша сұрақтарына дұрыс жауап береді; мысалдар келтіреді.	
			материалды білуді көрсетеді; тұжырымдарды тұжырымдайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде дәлсіздіктерге жол береді.	2
			материалды нашар білетіндігін көрсетеді; қорытынды жасамайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктер жібереді.	0-1
	2	Басқа студенттердің жұмыстарын талқылауға қатысу	аудиториямен пікірталас жүргізеді және қолдайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын талдайды;көшбасшының бейімділігін көрсетеді, топты қойылған міндеттерді орындауға жұмылдырады.	2
			аудиториямен пікірталасты қолдайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырады.	1
			аудиториямен пікірталасты қолдамайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырмайды.	0
			Барлығы	0-5
10.2.2	**Ситуациялық есептерді құрастыру/шешу (**Case-study **)**			
	№	Критерийлер	Сипаттама	**Ұпайлар**
	1	Ситуациялық міндеттердің сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды. Міндеттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, ғылыми жарияланымдар, заңнамалық-нормативтік актілер, анықтамалық материалдар.	9-10
			Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды. Тапсырмаларды жасау үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8
			Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес келмейді/жарамды, тапсырмалар бар, сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Тапсырмаларды құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6

			Ситуациялық тапсырмалар ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлығы сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Міндеттерді жасау үшін ескірген көздер немесе басқа елдердің заңнамасы пайдаланылды.	0-4
	2	Ақпарат, тақырыпты ашу терендігі	Қажетті және қызықты ақпарат таңдалды. Тақырып толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді.	9-10
			Қажетті ақпарат таңдалды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді.	7-8
			Ақпарат жеткіліксіз. Тақырып ішінара ашылды, қорғауда зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
			Тақырып ашылмаған. Білім алушы сабақ тақырыбы мәселелерінде нашар бағдарланады. Немесе ситуациялық тапсырмалар орындалмайды.	0-4
	3	Сюжет, тарих	Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты, қызықты, тәжірибелік жағдайлардан алынады.	9-10
			Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты жағдайларды алады, бірақ маңызды емес.	7-8
			Өз бетінше ситуациялық тапсырма жасайды, оның негізі бастапқы шешімді қажет етпейтін күнделікті жұмысқа байланысты жағдайларды алады.	5-6
			Ситуациялық тапсырманы әрең жасайды, оның негізінде күнделікті жұмысқа байланысты жағдайлар қызықты емес немесе жағдай туғыза алмайды.	0-4
	4	Негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Білім алушы материалды терең білетіндігін көрсетеді, негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	9-10
			Білім алушы материалды білуді көрсетеді; сипаттайтын және бағалайтын барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді.	7-8

			Білім алушы материалды нашар білетіндігін көрсетеді, проблемаларды анықтауда қиындық туғызады, бірақ оларды талқылауға қатысады.	5-6
			Білім алушы сабақ тақырыбында нашар бағдарланған, мәселені тұжырымдай алмайды.	0-4
	5	Сұрақтарды тұжырымдау	Сұрақтар дұрыс, сауатты, логикалық түрде тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтиды. Сұрақтар қою олардың көп түрлілігі мен түсініксіздігін ескере отырып, шешім қабылдауға мүмкіндік береді.	9-10
			Сұрақтар сауатты тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	7-8
			Сұрақтар қателермен тұжырымдалған, ситуациялық тапсырмада сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	5-6
			Сұрақтардың тұжырымдамасында өрескел қателіктер бар. Сұрақтар маңызды емес мәселені көрсетеді немесе білім алушыға мәселені тұжырымдау қиынға соғады.	0-4
	6.	Ситуациялық есептерді шешу	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің ең оңтайлы жолдарын ұсынады, өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді.	18-20
			Білім алушы жағдайды бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.	14-17
			Білім алушы жағдайды бағалауда қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.	10-13
			Білім алушы жағдайды бағалауда өрескел қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін дәлелдемейді немесе шешуде қиындық туғызады.	0-9
	7	Әдебиеттерді таңдау, жобалау, тапсырмалар көлемі.	Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, қажет болған жағдайда	9-10

			ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты, содан кейін кестелерді, графиктерді, диаграммаларды көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетеді.	
			Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды (соңғы 5 жылда 5-тен аз). Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.	7-8
			Басылым мерзімі 5 жылдан асатын 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.	5-6
			Әдебиет көздері көрсетілмеген немесе 5 жылдан астам уақыт бойы 5-тен аз әдеби көздер көрсетілген. Тиула парағы жоқ немесе бар, бірақ ол сабақ тақырыбын көрсетпейді. Білім алушы дұрыс емес шешім көрсетті немесе шешім жоқ.	0-4
	8.	Ситуациялық міндеттерді уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Ситуациялық міндеттер мерзімінде ұсынылады. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
			Ситуациялық міндеттер 1 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
			Ситуациялық міндеттер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
			Ситуациялық міндеттер аралық бақылауға дейін ұсынылмайды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
	9.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас Барлығы	Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты, анық, қисынды, сауатты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз	9-10

			жауап береді. Сыни тұрғыдан ойлауды қолданады, нақты және оңтайлы шешім ұсынады, ол сенімді түрде дәлелдейді.	
			Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципиалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді. Дауласатын шешімін ұсынады.	7-8
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі. Дауласпайтын өз шешімін ұсынады.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
			Барлығы	0-100
10.2.3	**Істерді құрастыру / шешу(CBL)**			
	№	Критерийлер	Сипаттамасы	Ұпайлар
	1	Тақырыпты таңдау	Істің тақырыбы қысқа, жарқын, мазмұнды, назар аударады және істің мазмұнын толығымен көрсетеді.	9-10
			Істің тақырыбы сәл ұзын, бірақ ақпараттық, істің мазмұнын көрсетеді.	7-8
			Істің тақырыбы ұзақ, қабылдау қиын, істің мазмұнын аз көрсетеді.	5-6
			Эссенің тақырыбы көлемді және ақпараты аз, істің мазмұнын көрсетпейді.	0-4
	2	Істің сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Іс сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды. Міндеттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, ғылыми жарияланымдар, заңнамалық-нормативтік актілер, анықтамалық материалдар.	9-10
			Іс сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес / жарамды. Істі жасау үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8

			Іс сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес келмейді/дәлелденбейді, сабақ тақырыбында емес жағдайлар бар. Істі жасау үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6
			Іс ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес келеді немесе сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Істі жасау үшін ескірген дереккөздер немесе басқа елдердің заңнамасы пайдаланылды.	0-4
	3	Ақпарат, тақырыпты ашу тереңдігі	Қажетті және қызықты ақпарат таңдалды. Тақырып толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді.	9-10
			Қажетті ақпарат таңдалды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді.	7-8
			Ақпарат жеткіліксіз. Тақырып ішінара ашылды, қорғауда зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
			Тақырып ашылмаған. Білім алушы сабақ тақырыбы мәселелерінде нашар бағдарланады. Немесе іс құрастырылмаған.	0-4
	4	Сюжет, тарих	Іс өз бетінше жасалады,оның негізі нақты, қызықты, тәжірибелік әрекеттерді көрсететін жағдайларды алады.	9-10
			Іс дербес жасалады, оның негізі нақты жағдайларды алады, бірақ тәжірибелік қызмет үшін маңызды емес.	7-8
			Кейс өздігінен жасалады, оның негізі бастапқы шешімді қажет етпейтін күнделікті жұмысқа байланысты жағдайларды алады.	5-6
			Іс үлкен қиындықпен жасалады, оның негізінде күнделікті жұмысқа байланысты жағдайлар қызықты емес немесе жағдай туғыза алмайды.	0-4
	5	Негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Білім алушы материалды терең білетіндігін көрсетеді, негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	9-10
			Білім алушы материалды білуді көрсетеді; сипаттайтын және бағалайтын барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді.	7-8

			Білім алушы материалды нашар білетіндігін көрсетеді, проблемаларды анықтауда қиындық туғызады, бірақ оларды талқылауға қатысады.	5-6
			Білім алушы сабақ тақырыбында нашар бағдарланған, мәселені тұжырымдай алмайды.	0-4
	6	Сұрақтарды тұжырымдау	Сұрақтар дұрыс, сауатты, логикалық түрде тұжырымдалған, істе сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтиды. Сұрақтар қою олардың алуан түрлілігі мен түсініксіздігін ескере отырып, шешім қабылдауға мүмкіндік береді.	9-10
			Сұрақтар сауатты тұжырымдалған, істе сипатталған барлық негізгі сұрақтарды қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	7-8
			Сұрақтар қателіктермен тұжырымдалған, істе сипатталған барлық негізгі сұрақтарды қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	5-6
			Сұрақтарды тұжырымдауда өрескел қателіктер бар. Сұрақтар маңызды емес мәселені көрсетеді немесе оқушыға мәселені айту қиынға соғады.	0-4
	7.	Істің шешімі	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, мәселенің барлық аспектілерін талдайды және олардың ішіндегі ең маңыздыларын ажыратады. Барлық сандар мен фактілер есептеулермен және дереккөздерге сілтемелермен расталады. Барлық қойылған сұрақтарға жауап береді, кейсте ұсынылған мәселелерді шешудің оңтайлы және балама нұсқаларын ұсынады. Өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді, оң және теріс сценарий бойынша болжам жасайды.	9-10
			Білім алушы жағдайды бағалайды, проблемаларды талдайды және олардан маңызды мәселелерді ажыратады. Сандар мен фактілерді есептеулер мен дереккөздерге сілтемелер растайды. Барлық қойылған сұрақтарға жауап береді, бірақ дәлсіздіктерге жол береді. Мәселелерді шешудің балама нұсқасын ұсынады. Өз шешімін дәлелдейді.	7-8
			Білім алушы жағдайды бағалайды, проблемаларды талдайды. Қойылған сұрақтарға толық жауап бермейді, дәлсіздіктер	5-6

			мен түбегейлі қателіктерге жол береді. Мәселелерді шешудің балама нұсқаларын ұсыну қиынға соғады. Өз шешімін әлсіз дәлелдейді.	
			Білім алушыға жағдайды бағалау, проблемаларды анықтау, жауаптарды тұжырымдау қиынға соғады. Қойылған сұрақтарға дөрекі қателіктер жібере отырып жауап береді. Өз шешімін дәлелдемейді.	0-4
	8	Әдебиеттерді таңдау, кейсті безендіру	Іс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Іс тақырыпты, жағдайдың сипаттамасын, сұрақтарды, шешімдерді іздеуді, нәтиженің сипаттамасын, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін қамтиды. Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз келтірілген.	9-10
			Іс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Іс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды(бөлімшелердің бірі жоқ). Кем дегенде 5 әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда – 3-4.	7-8
			Іс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Іс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды (екеуі жоқ). 5 – тен аз әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда-1-2.	5-6
			Іс техникалық бұзушылықтармен титулдық парақпен безендірілген. Іс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды (үшеуі жоқ). 5 – тен аз әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда-0-1.	0-4
	9	Істі уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Іс мерзімінде ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
			Іс 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
			Іс 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
			Іс аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4

	10	Жұмысқа шығармашылық көзқарас	Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (іс қағаз түрінде де, электронды түрде де, презентация түрінде де ұсынылған). Білім алушы материалды нақты, анық, қисынды, сауатты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді. Сыни ойлауды қолданады, сенімді дәлелдер келтіретін түпнұсқа оңтайлы шешімді ұсынады.	9-10
			Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (іс қағаз түрінде/электронды түрде және презентация түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципиалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді. Дауласатын шешімін ұсынады.	7-8
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі. Дауласпайтын өз шешімін ұсынады.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
			Барлығы	0-100
10.2.4	**ОБӨЖ/БӨЖ-ге арналған тексеру парағы**			
	Реферат			
	№	*Критерийлер*	**Сипаттама**	**Ұпайлар**
	1	**Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау**	Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген.	9-10
			Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың өзектілігі ашылды.	7-8
			Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара ашылды.	5-6
			Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі көрінбейді.	0-4
	2		Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады.	9-10

		Тақырыпты ашу тереңдігі	зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады.	
			Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8
			Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6
			Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4
	3	**Рефераттың құрылымы мен мазмұны**	Рефератта барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе (тақырып, мақсаттар мен міндеттер, өзектілік); негізгі мазмұн (тақырып бойынша зерттелген нақты мәселелердің тізімі); қорытынды (қорытындылар мен ұсыныстар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылған кезде нөмірленеді.	9-10
			Рефератта барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе (тақырып, мақсаттар мен міндеттер, өзектілік); негізгі мазмұн (тақырып бойынша зерттелген нақты мәселелердің тізімі); қорытынды (қорытындылар мен ұсыныстар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі. Негізгі бөлімде бөлімдер логикалық ретпен көрсетілген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылғандай нөмірленбейді. Грамматикалық және стилистикалық қателіктер бар.	7-8
			Рефератта негізгі бөлімдер ішінара көрсетілген. Негізгі бөлімде бөлімдер логикалық ретпен көрсетілмеген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылғандай нөмірленбейді. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар.	5-6
			Рефератта логикалық орналасуы сақталмаған барлық бөлімдер көрсетілмеген. Дөрекі грамматикалық және стилистикалық қателер бар.	0-4
	4		Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың	9-10

		Реферат материалын ұсыну сапасы	қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерге сыни баға береді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	
			Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерді көрсетеді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	7-8
			Материалды ұсынудың логикалық реттілігі әрдайым сақтала бермейді. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерді ішінара көрсетеді. Кестелер, суреттер, формулалар жеткіліксіз мөлшерде келтірілген.	5-6
			Материалды ұсынудың логикалық реттілігі ішінара сақталады немесе сақталмайды. Кестелер, суреттер, формулалар берілмейді немесе жеткіліксіз.	0-4
	5	**Қорытындыны тұжырымдау**	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген.	9-10
			Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген.	7-8
			Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген.	5-6
			Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген.	0-4
	6	**Әдебиеттерді таңдау және пайдалану**	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	9-10
			Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген.	7-8
			Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
			Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды.	0-4

			Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	
	7.	**Қолданылған әдебиеттер саны**	Рефератта соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	9-10
			Рефератта кемінде 5 әдеби дереккөз қолданылған, бірақ оның ішінде соңғы 5 жылда 3-4.	7-8
			Рефератта 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, оның ішінде соңғы 5 жылда 1-2.	5-6
			Рефератта 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ.	0-4
	8	**Рефератты ресімдеудің қойылатын талаптарға сәйкестігі**	Реферат ұқыпты орындалды, машинкамен басылған мәтіннің кемінде 10 бетінде ұсынылған, форматы А 4, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см.рефератты ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталады.	9-10
			Реферат ұқыпты орындалды, машинкамен басылған мәтіннің кемінде 10 бетінде ұсынылған, форматы А 4, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см. жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар толық сақталмаған.	7-8
			Реферат ұқыпсыз орындалды, А 4 форматындағы машинкамен басылған мәтіннің 10 бетінен аз ұсынылған. Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі және жоғарғы, оң, төменгі жиектер сәйкес келмейді. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар ішінара сақталды.	5-6
			Реферат ұқыпсыз орындалды, А 4 форматындағы машинкамен басылған мәтіннің 10 бетінен аз ұсынылған. Қаріп, қаріп өлшемі және жоғарғы, оң, төменгі жиектер сәйкес келмейді. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған.	0-4
	9.	**Рефератты уақтылы ұсыну және уақытында қорғау**	Реферат мерзімінде ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
			Реферат 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8

			Реферат 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
			Реферат аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
	10.	**Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы**	Жұмыс шығармашылық тәсілмен, мәселенің өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқымайды, бірақ айтады. Материалды анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз.	9-10
			Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқымайды, бірақ айтады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципиалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
			Барлығы	0-100
10.2.5	**Презентация**			
	№	Критерийлер	Сипаттама	**Баллы**
	1	Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген	9-10
			Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың өзектілігі ашылды.	7-8
			Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара ашылды	5-6

			Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі көрінбейді	0-4
	2	Тақырыпты ашу тереңдігі	Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады.	9-10
			Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8
			Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6
			Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4
	3	Презентацияның құрылымы мен мазмұны	Презентация негізгі бөлімдерді қамтиды: тақырып слайд, презентация жоспары, негізгі слайдтар, дереккөздер тізімі, қорытынды слайд. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған.	9-10
			Презентацияда бөлімдердің бірі жоқ. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған.	7-8
			Презентацияда екі бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы логикалық реттілікке сәйкес келмейді	5-6
			Презентацияда үш немесе одан да көп бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы ретсіз.	0-4
	4	Презентация материалын ұсыну сапасы	Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерге сыни баға береді. Аудиториямен байланыс белсенді түрде сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15 минут.	9-10
			Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады, дәлелдер келтіріледі. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс	7-8

			сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15 минут.	
			Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі әрдайым сақтала бермейді, дәлелдер жеткіліксіз. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс ішінара сақталады. Баяндама регламенті сақталмайды.	5-6
			Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталмайды. Білім алушыға дәлелдер келтіру және проблемаларды сипаттау қиынға соғады. Аудиториямен байланыс жасалмайды. Баяндама регламенті сақталмайды.	0-4
	5	Тұжырымдарды тұжырымдау	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген.	9-10
			Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген.	7-8
			Тұжырымдар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген	5-6
			Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген.	0-4
	6	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	9-10
			Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген.	7-8
			Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
			Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4

	7.	Әдеби дереккөздер саны	Тұсаукесерде соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	9-10
			Тұсаукесерде кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды, бірақ оның ішінде соңғы 5 жылда 3-4.	7-8
			Тұсаукесерде 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, оның ішінде соңғы 5 жылда 1-2.	5-6
			Тұсаукесерде 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ.	0-4
	8	Презентация дизайнының сәйкестігі	Слайдтар саны 15-20. Бірыңғай дизайн стилі сақталады. Бір слайдта үш түстен артық емес қолданылады: Фон, тақырып және мәтін үшін. Тақырыптар үшін қаріптер – 24 – тен кем емес, ақпарат үшін-18-ден кем емес. Жазулар суреттердің (суреттердің) астында, кестелердің атаулары жоғарғы жағында орналасқан. Слайдтар эстетикалық жағымды, диаграммалар мен сызбалар тартымды, мазмұнды және қызықты. Компьютерлік анимация мүмкіндіктері пайдаланылды. Тақырыптар аудиторияның назарын аударады. Слайдтар мазмұнды және қысқа, ақпаратқа толы емес. Әр слайд 1 қысқа ойды көрсетеді, қысқа сөздер мен сөйлемдер қолданылады. Мәтін оңай оқылады, түсі мен фоны графикалық элементтермен үйлеседі, суреттер мен кестелер дұрыс орналастырылған, барлық еренсілтемелер жұмыс істейді.	9-10
			Слайдтар саны 10-14. Бірыңғай дизайн стилі сақталады. Бір слайдта үш түстен артық емес қолданылады: Фон, тақырып және мәтін үшін. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер сәйкес келеді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында шамалы бұзушылықтар бар. Тақырыптар аудиторияның назарын аударады. Әр слайд 1 ойды көрсетеді. Мәтін оңай оқылады, барлық еренсілтемелер жұмыс істейді.	7-8
			Слайдтар саны 7-9. Бірыңғай дизайн стилі әрдайым сақтала бермейді. Бір слайдта үш түстен артық қолданылады. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер ішінара сәйкес келеді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында бұзушылықтар бар. Слайдтар ақпаратқа толы.	5-6

			Мәтін әрдайым оңай оқылмайды, еренсілтемелер ішінара жұмыс істемейді.	
			Слайдтар саны 5-6. Бірыңғай дизайн стилі сақталмайды. Бір слайдта үш түстен артық қолданылады. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер сәйкес келмейді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында бұзушылықтар бар. Слайдтар ақпаратқа толы. Мәтін әрдайым оңай оқылмайды, еренсілтемелер ішінара жұмыс істемейді.	0-4
	9.	Презентацияны уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Тұсаукесер уақытында ұсынылды. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
			Тұсаукесер 1 сабаққа кеш ұсынылды. Жобаны қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
			Тұсаукесер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Рефератты қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
			Презентация аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Презентацияны қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
	10.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы	Жұмыс шығармашылық тәсілмен, мәселенің өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Презентацияны қорғаған кезде мәтін оқылмайды, бірақ баяндайды және түсіндіреді. Мысалдар келтіреді. Материалды анық, анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді.	9-10
			Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Қорғау кезінде презентация мәтіні оқымайды, бірақ айтады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципиалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Презентацияны қорғаған кезде мәтін оқылады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
			Барлығы	0-100

10.2.6	**Эссе**			
	№	Критерийлер	Сипаттамасы	**Ұпай лар**
	1	Тақырыпты таңдау	Эссе тақырыбы қысқа, бірақ мазмұнды, назар аударады. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	9-10
			Эссе тақырыбы сәл ұзын. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	7-8
			Тақырып ұзақ, ақпараты аз. Эссенің мазмұны ішінара жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	5-6
			Эссе тақырыбы жұмыстың мазмұнын нашар көрсетеді, көлемді. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келмейді.	0-4
	2	Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	Мәселе нақты тұжырымдалған, негізделген және біріктірілген.	9-10
			Мәселе тұжырымдалған және негізделген.	7-8
			Мәселе ішінара тұжырымдалған, негізделмеген.	5-6
			Мәселе тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған.	0-4
	3	Мәселенің ашылу тереңдігі зерттелетін тақырып аясында	Мәселе толығымен ашылды, зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Студент таңдалған әдебиеттерден алынған мысалдарды дәлел ретінде қолдана отырып, өзінің түсінігін түсіндіреді.	9-10
			Мәселе ашылды, зерттелетін бағдарлама аясында білім көрсетілді.	7-8
			Мәселе ішінара ашылды, зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
			Мәселе ашылмаған немесе ішінара ашылған жоқ, білім алушы зерттелетін бағдарлама шеңберінде нашар бағдарланады.	0-4
	4	Өз ойларын тұжырымдай білу және ақпаратты құрылымдай білу	Білім алушы (автор) ойларды нақты және сауатты тұжырымдайды, ақпаратты құрылымдайды, негізгі ұғымдарды пайдаланады, себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсетеді, тәжірибені тиісті мысалдармен суреттейді, өз тұжырымдарын дәлелдейді, эрудиция мен хабардарлықты көрсетеді.	9-10

			Білім алушы (автор) ойларды сауатты тұжырымдайды, ақпаратты құрылымдайды, негізгі ұғымдарды пайдаланады, өз тұжырымдарын дәлелдейді, ақпараттылықты көрсетеді.	7-8
			Білім алушы (автор) ойларды еркін тұжырымдайды, негізгі ұғымдарды қолданады, өз тұжырымдарын дәлелдейді.	5-6
			Білім алушы (автор) өз ойларын тұжырымдай алмайды және өз тұжырымдарын дәлелдей алмайды.	0-4
	5	Материалды ұсыну сапасы	Композициялық тұтастықтың болуы, мәлімдеменің бөліктері логикалық тұрғыдан байланысты, ой дәйекті түрде дамиды. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі, жайбарақат және ұсынудың қарапайымдылығы байқалады. Жекеден жалпыға, жалпыдан жекеге өту мүмкіндігі көрсетіледі. Ұсынылған дәлелдер күшті және сенімді. Тақырыпты және таңдалған мәселені авторлық бағалау бар. Грамматикалық және стилистикалық қателер жоқ немесе аз мөлшерде болады.	9-10
			Композициялық тұтастықтың болуы, мәлімдеменің бөліктері логикалық байланысты. Тұжырымдамалардың қысқалығы байқалады. Дәлелді дәлелдер келтірілген. Тақырыптың авторлық бағасы бар. Грамматикалық және стилистикалық қателер аз мөлшерде болады.	7-8
			Эссенің бөліктері логикалық тұрғыдан аз байланысты. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі сақталмайды. Дәлелдер аз мөлшерде ұсынылған. Тақырыптың авторлық бағасы әлсіз. Грамматикалық және стилистикалық қателер көп мөлшерде болады.	5-6
			Эссенің бөліктері логикалық тұрғыдан байланысты емес. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі сақталмайды. Дәлелдер ұсынылмайды немесе аз мөлшерде ұсынылады. Тақырыптың авторлық бағасы жоқ. Грамматикалық және стилистикалық қателер көп мөлшерде болады.	0-4
	6.	Тұжырымдарды тұжырымдау	Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалған, Әртүрлі дереккөздерден дәлелденген, автордың белсенді ұстанымы бар.	9-10

			Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген, автордың ұстанымы бар.	7-8
			Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген, автордың ұстанымы нашар бақыланады.	5-6
			Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген, автордың ұстанымы жоқ.	0-4
	7.	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі эсседе айтылған кезде нөмірленеді және соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөзді қамтиды.	9-10
			Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер кемінде 5 әдеби дереккөзі бар сандармен дәйекті түрде көрсетілген, бірақ олардың тек 3-4 - і соңғы 5 жылда.	7-8
			Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың тек 1-2-сі соңғы 5 жылда. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
			Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби дереккөз пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
	8	Эссе ресімдеудің қойылатын талаптарға сәйкестігі	Эссе ұқыпты орындалды, а 4 форматында ұсынылды, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см. беттер саны 2-ден 5-ке дейін басылған беттер (300-ден 1000 сөзге дейін). Эсседе барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе бөлім-бүкіл жұмыс көлемінің 10% (ұсынылған тақырыпты түсіну, оның өзектілігі, мәселені бөліп көрсету, эссе идеясын тұжырымдау); негізгі мазмұн-80% (эссе авторының ойлары (тезис/тезис),	9-10

			авторлық позицияны дәлелдеу, тақырыпты және таңдалған мәселені авторлық бағалау); қорытынды- Жұмыс көлемінің 10% (қорытындылар мен ұсынымдар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі.	
			Эссе ұқыпты, бірақ дизайндағы кейбір техникалық кемшіліктер бар. Беттер (немесе әріптер) санында шамалы ауытқулар бар. Эссе барлық негізгі бөлімдерді көрсетеді, бірақ бөлімдердің пропорцияларында шамалы айырмашылықтар бар.	7-8
			Эссенің дизайндағы техникалық кемшіліктері бар. Беттер (немесе әріптер) санында айтарлықтай айырмашылықтар байқалады. Эссе барлық негізгі бөлімдерді қамтымайды.	5-6
			Композиция абайсызда орындалды, дизайн айтарлықтай техникалық кемшіліктерге ие. Беттер (немесе әріптер) санында елеулі ауытқулар белгіленеді, барлық негізгі бөлімдер көрсетілмейді, пропорциялар сақталмайды.	0-4
	9.	Эссені уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Эссе уақытында ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
			Эссе 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
			Эссе 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
			Эссе аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
	10.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы	Жеке және шығармашылық тәсіл көрсетілді. Түпнұсқалық (қызықты іліністер, күтпеген бұрылыстар), тұжырымдардың жаңалығы бар. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз.	9-10
			Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді, стандартты емес шешімдер бар. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципиалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6

			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
			Барлығы	0-100
10.2.7	Тесттерді құрастыру			
	№	Критерийлер	Сипаттама	**Ұпайлар**
	1	Тест тапсырмаларының сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес / жарамды. Тесттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, заңнамалық және нормативтік актілер, қолдануға болатын анықтамалық материалдар.	9-10
			Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес / жарамды. Тесттерді құру үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8
			Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды емес, тапсырмалары сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған тесттер бар. Тесттерді құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6
			Тест тапсырмалары ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлық тапсырмалар сабақ тақырыбынан тыс жасалады. Тесттерді құру үшін негізгі мәселелер бойынша ерекшеленетін ескірген оқу әдебиеттері немесе басқа елдердің оқу әдебиеттері пайдаланылды.	0-4
	2	Тақырыпты ашу тереңдігі	Тақырып толығымен ашылды, білім алушыларды қорғау кезінде зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылды, олар еркін жұмыс істеді.	9-10
			Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8
			Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6

			Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4
	3	Тест құрылымы	Жұмысқа кемінде 10 тест тапсырмасы кіреді. Тесттерде әр түрлі деңгейдегі жабық типтегі сұрақтар бар. Бір тест тапсырмасында бір дұрыс жауаппен бір қиындық деңгейіндегі бір тапсырма бар. Барлық тапсырмаларда бес жауап нұсқасы бар, олардың біреуі дұрыс және төртеуі дұрыс емес. Тест тапсырмалары қайталанбайды.	18-20
			Жұмыс 7-8 тест тапсырмаларын қамтиды. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Барлық тапсырмаларда бес жауап нұсқасы бар, олардың біреуі дұрыс және төртеуі дұрыс емес. Тест тапсырмалары қайталанбайды.	14-17
			Жұмысқа 5-6 тест тапсырмасы кіреді. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Тапсырмалар әртүрлі жауап нұсқаларын қамтиды. Тест тапсырмалары қайталанады.	10-13
			Жұмыс 5-ке дейін тест тапсырмаларын қамтиды. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Тапсырмалар әртүрлі жауап нұсқаларын қамтиды. Тест тапсырмалары қайталанады.	0-9
	4	Тест құрастыру сапасы	Тапсырма мен жауаптардың мәтіні анық және анық. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ"сияқты жауап нұсқалары жоқ. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырмайды. Дистракторлар біртекті, сенімді және дұрыс жауаппен бірдей ұзындықта. Жауаптардың барлық нұсқалары дұрыс, көлемді ауызша конструкцияларсыз және тапсырманың негізгі бөлігімен грамматикалық тұрғыдан сәйкес келеді. Тапсырмада тек бір толық ой бар. Мәлімдеменің логикалық формасы, тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі, қажетсіз бөлшектерсіз сақталады.	18-20
			Тапсырма мен жауаптардың мәтіні бір мәнді. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ"сияқты жауаптар сирек кездеседі. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырмайды. Дистракторлар біртекті, сенімді және дұрыс жауаппен бірдей	14-17

			ұзындықта. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Тапсырмада тек бір толық ой бар. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталады. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.	
			Тапсырма мен жауаптардың мәтіні әрқашан бір мағыналы бола бермейді. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ"сияқты жауаптар бар. Жауап нұсқаларының дұрыстығы кейде күмән тудырады. Дистракторлардың барлығы бірдей сенімді емес және дұрыс жауаппен ұзындығы бойынша ерекшеленеді. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталмайды. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.	10-13
			Тапсырма мен жауаптардың мәтіні бір мағыналы емес. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ"сияқты жауаптар жиі кездеседі. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырады. Дистракторлардың барлығы бірдей сенімді емес және дұрыс жауаппен ұзындығы бойынша ерекшеленеді. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталмайды. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.	0-9
	5.	Әдебиеттерді таңдау	Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	9-10
			10 жылға дейін қамту тереңдігі бар кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	7-8
			Он жыл бұрынғы 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды.	5-6
			Дереккөздер көрсетілмеген немесе жиырма жыл бұрынғы 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылған.	0-4
	6		Ресімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің	9-10

		Тесттерді рәсімдеу сәйкестігі	аты-жөні, 5 декстракторы бар кемінде 10 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді.	
			Ресімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 5 декстракторы бар 7-8 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді.	7-8
			Ресімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 7-8 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді. Дистракторлардың саны әр түрлі.	5-6
			Дизайндағы кемшіліктер бар, дистракторлар саны әр түрлі.	0-4
	7.	Тесттерді уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Тесттер мерзімінде ұсынылады. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
			Тесттер 1 сабаққа кеш ұсынылады. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді	7-8
			Тесттер 2 сабаққа кеш ұсынылады. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
			Тесттер аралық бақылауға дейін ұсынылмайды. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
	8.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас	Жұмыс шығармашылық тәсілмен (тесттер қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған), жағдайдың өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Материалды анық, анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді.	9-10
			Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципиалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4

		Итого		0-100
10.2.8	**Аралық аттестаттау**			
	Аралық бақылау: коллоквиум / тестілеу			
	Ауызша жауап			
	№	Критерийлер	Сипаттамасы	Ұпайлар
	1	Ауызша жауаптың толықтығы мен тереңдігі	Сұрақ толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Білім алушы негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	45-60
			Сұрақ ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарлама шеңберінде білім көрсетілді. Білім алушы негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға баға береді.	35-44
			Сұрақ толық ашылмаған. Білім алушыларға оқытылатын бағдарлама шеңберінде әлсіз білім көрсетілді.	25-34
			Сұрақ ішінара ашылды немесе ашылмады. Білім алушыларға зерттелетін бағдарлама шеңберінде өте әлсіз білім көрсетілді.	0-24
	2.	Жауаптың дәлдігі мен дұрыстығы	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, барлық аспектілерді талдайды, қойылған сұраққа негізді және дәл жауап береді. Оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, өз жауабын сенімді түрде дәлелдейді.	27-30
			Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, қойылған сұраққа негізді жауап береді, оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, өз жауабын дәлелдейді. Бірақ дәлсіздіктерге жол береді.	21-26
			Білім алушыға жағдайды бағалау қиынға соғады, қойылған сұраққа жауап береді, түбегейлі қателіктер жібереді және өз шешімін дәлелдемейді.	15-20
			Білім алушыға жағдайды бағалау және жауаптарды тұжырымдау қиынға соғады. Қойылған сұрақтарға дөрекі қателіктер жібере отырып жауап береді. Өз шешімін дәлелдемейді.	0-14

	Итого	0-60
	Тестілеу - тест білімді бағалаудың көп балды жүйесі бойынша бағаланады	

Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.	**Оқу ресурстары**
Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ онымен шектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқаэлектрондыанықтамалықматериалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)	Фармацияны басқару және экономикасы. Мамандық: 5В110300- "Фармация" [Электронный ресурс] = Тезисы лекций по дисциплине "Управление и экономика фармации". Специальность: 5В110300- "Фармация" : лекциялар тезисі / ҚРДСМ ШЖҚ РМК; ОҚМФА; Фармацияны ұйымдастыру және басқару каф. - Электрон. текстовые дан. (222 Мб). - Шымкент: Б. ж., 2013. - 68 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). Электронная библиотека «Консультант студента». Ссылка для доступа: http://www.studmedlib.ru, ЛОГИН ibragim123, ПАРОЛЬ Libukma123 Сайт библиотечно-информационного центра академии lib.ukma.kz Медиатека ЮКМА https://media.skma.edu.kz/
Электрондық оқулықтар	**Электронды басылымдар**
Зертханалық физикалық ресурстар	Утегенова Г.И. Фармация өнеркәсібінің экономикасы: оқулық/ [Электронный ресурс]г.Шымкент – 2022г.- 142 б.
Арнайы бағдарламалар	Шертаева К.Д., Утегенова Г.И. Экономика фармацевтической промышленности : Учебник /[Электронный ресурс]г.Шымкент – 2022г.- с. 143
Журналдар(электрондыжурналдар)	Шертаева, К. Д. Экономика фармации [Электронный ресурс] : учебник / К. Д. Шертаева ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2015. - эл. опт. диск (CD-ROM)(1.11Мб).
Әдебиет	Шопабаева А.Р. Фармакоэкономика. Оқу құралы. 2019 ЦБ Aknurpress https://aknurpress.kz/reader/web/1374
	Мусина Н.С., Сыздыкова К.Ш., Тулебаев Ж.С., Маукенова А.А. Экономика и маркетинг в фармации. Учебное пособие. 2017 ЦБ Aknurpress https://aknurpress.kz/reader/web/1857
	Маукенова А.А., Джампеисова К.К., Нурпеисова Л.С. Управление персоналом в системе здравоохранения. Учебное пособие. 2019 ЦБ Aknurpress / https://aknurpress.kz/reader/web/1856

	Торланова Б. О. «Фармацевтикалық өндірісті жобалау және жабдықтау негіздері» пәнінен оқу әдістемелік құрал [Электронный ресурс] : оқу-әдістемелік құрал / Б. О. Торланова, Б. Н. Умирзакова. - Электрон. текстовые дан. (2,087 Кб). - Шымкент : ОҚМА, 2022. - 113 бет. эл. опт. диск (CD-ROM) Экземпляры: всего:1
	Торланова Б. О. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы проектирования и оснащения фармацевтического производства»: учебно-методическое пособие / Б. О. Торланова, Б. Н. Умирзакова. - Электрон. текстовые дан.(2, 329 Кб.). - Шымкент : ЮКМА, 2022. - 115 эл. опт. диск (CD-ROM)

Білім алушыларға қойылатын талаптар:

- сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т.б.
- сабақты себепсіз жібермеу;
- сабаққа кешікпеу;
- таза келбетке ие болу;
- ЖОО-да жалпы қабылданған арнайы форманы ұстану;
- жұмыс орнын таза ұстау;
- тәжірибелік сабақтарда белсенділік таныту;
- сабақта дайын болу;
- командада жұмыс жасай білу;
- БӨЖ бойынша тапсырмаларды уақтылы орындау және қорғай білу;
- сабаққа кешікпеу;
- сабақ барысында достық атмосфераны сақтау;
- дәрістік, практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының кестесіне сәйкес тапсырмаларды орындау ;
- дәрісханаларда қауіпсіздік техникасын сақтау және кафедра мүлкіне ұқыпты қарау

Айыппұл шаралары: бір дәрістік сабақты дәлелсіз себеппен өткізіп алған кезде айыппұл балы 1 балды құрайды (айыппұл балы түріндегі дәрістерді өткізіп алу межелік бақылау бағасынан алынады). БОӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл балы 2 балды құрайды (БӨЖ сабақтарын өткізіп алу СӨЖ бағасынан айыппұл балы түрінде алынады). Кешігу, сабақ кезінде дұрыс емес мінез-құлық, кафедра мүлкіне зиян келтіру, сабақта ұялы телефонды пайдалану үшін 1 балл алынады. ӨРҰ уақтылы қорғалмағаны үшін алынған бағадан 20% алынады, ӨРҰ ҚР апталарында тапсырған жағдайда 50% алынады. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері плагиат (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру) тұрғысынан тексеруден өтеді.

Ынталандыру шаралары: оқу процесіне белсенді қатысқаны үшін (олимпиадаларға, ғылыми- зерттеу жұмыстарына қатысу, конференцияларда сөз сөйлеу) пән бойынша аралық бақылауды бағалауға 5 балл қосылады.

Аралық бақылауға себепсіз келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді.

3 Пән бойынша Бағалау саясаты

Курсты аяқтағаннан кейін студенттің **қорытынды бағасы (ҚБ) қабылдау рейтингінің (ҚРБ)** және **қорытынды бақылау бағасының (ҚББ)** сомасынан құралады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.

ҚБ = ҚРБ + ҚББ

Қабылдау рейтингінің бағасы (ҚРБ) 60 баллға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: **ағымдағы бақылауды бағалау (АББ)** және **аралық бақылауды бағалау (АББ)**.

Ағымдағы бақылауды бағалау(АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ үшін орташа бағалауды білдіреді.

Аралық бақылауды(АББ) бағалау екі аралық бақылаудың орташа бағасын білдіреді.

Төзімділік рейтингінің бағасы (60 балл) формула бойынша есептеледі:

АББ орт х 0,2 + АББ орт х 0,4

Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу түрінде өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% ала алады.

Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.

Қорытынды бақылауды есептеу келесідей жүргізіледі: егер білім алушы 50-ден 45 сұраққа дұрыс жауап берсе, онда бұл 90% құрайды.

90 х 0,4 = 36 ұпай.

Егер білім алушының **қабылдау рейтингі (ҚР)** =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда қорытынды баға есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = АББ орт х 0,2 + АББ орт х 0,4+ ҚБ х 0,4 бақылаудың бір түрі үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы (АБ1, АБ2, АБорт) емтиханға жіберілмейді.

Айыппұл ұпайлары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады.

14. Келісу, бекіту және қайта қарау

Кітапхана ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 7 15.06.2025	К.А.О. басшысы Дарбичева Р.И.	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 14 30.05.2025	Кафедра меңгерушісі, фарм.ғ.д., профессор Шертаева К.Ж.	Қолы
ББ АК мақұлданған күні	Хаттама № 10 10.06.2025	ББ АК төрайымы, фарм.ғ.к., доцент м.а. Торлапова Б.О.	Қолы